

Onze opdracht

Wij bieden een rijke, brede leeromgeving waarin kinderen met vertrouwen eigen keuzes leren maken, zelfstandig groeien en hun talenten ontdekken. In een veilige en inclusieve schoolcultuur werken we samen, zodat ieder kind zijn eigenheid kan inzetten om te leren en te groeien.

Onze visie

Op Mondomijn geloven we dat ieder kind en medewerker zich optimaal ontwikkelt wanneer je jezelf mag zijn, zelfstandig kan handelen en ruimte krijgt om eigen keuzes te maken. We zien kinderen als actieve, nieuwsgierige ontdekkers die vanuit vertrouwen en verantwoordelijkheid hun eigen leerweg vormgeven. Wij bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen, cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch, zodat zij ontdekken waar hun talenten liggen en hoe zij deze kunnen inzetten. In een gemeenschap waar verschillen worden gewaardeerd, leren kinderen betekenisvol samenleven en ontwikkelen zij een levenshouding die hen voorbereidt op een veranderende wereld en deze verder willen vormgeven.

Onze kernwaarden

Samen in eigenheid.

Bij Mondomijn ontwikkelen we samen, waarbij ieders unieke perspectief wordt gewaardeerd en je kan ervaren dat verschillen kracht geven aan het geheel.

Autonomie.

Op Mondomijn krijg je de ruimte om binnen heldere kaders zelf keuzes te maken, zodat je leert richting geven aan je eigen leren en verantwoordelijkheid neemt voor wat je doet.

Zelfstandigheid in verbinding.

We begeleiden (je) binnen de groep naar het vertrouwen het zelf te kunnen, door je regie te laten nemen over je ontwikkeling en uit te dagen. We werken vanuit betrokkenheid en sluiten aan bij de belevingswereld en motivatie.

Ons pedagogisch concept.

We werken met **duidelijke structuren en voorspelbaarheid**, zodat kinderen rust en veiligheid ervaren. Binnen deze kaders hebben we **hoge verwachtingen** van iedere leerling. We geloven dat kinderen veel kunnen als we hen vertrouwen geven en verantwoordelijkheid durven overdragen.

Autonomie en zelfstandigheid zijn belangrijke pijlers. Kinderen leren keuzes maken, plannen, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen. Naarmate ze ouder worden, groeit hun ruimte voor zelfsturing. Leren door te proberen en te experimenteren. Kinderen leren wat zij zelf nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

We zien kinderen als onderdeel van een groter geheel. In **heterogene mentorgroepen** (1–2, 3–4–5, 6–7–8), leren zij samen leven, respectvol omgaan met verschillen en bijdragen aan de groep. We stimuleren levenshouding en persoonsvorming door aandacht te hebben voor gedrag, samenwerking en verantwoordelijkheid binnen de gemeenschap.

Het gebouw en de organisatie zijn ingericht om kinderen **autonomie en handelingsruimte** te geven: open leerplekken, themaruimtes en zelftoegankelijke materialen bevorderen eigenaarschap.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met meerdere professionals en vanuit meerdere perspectieven. Hierdoor ontstaat er ook een **brede kijk** op de ontwikkeling van leerlingen.

Ons didactisch concept.

Mondomijn biedt een sterke basis **door effectieve, doelgerichte instructie** voor taal/lezen en rekenen, verzorgd door **expertleerkrachten**. We werken per **leerjaar** met duidelijke basisinstructie, gevolgd door **gedifferentieerde vervolgstappen** op niveau, tempo en onderwijsbehoefte. Hierbij maken we gebruik van gestructureerde en expliciete instructie.

De basisvakken (Taal/Lezen en Rekenen en Bewegingsonderwijs) worden aangeboden in **leerjaren**, zodat instructie optimaal kan worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Voor Wereldoriëntatie, Levenshouding, Engels, Kunst en workshops werken kinderen in **heterogene mentorgroepen** (1–2, 3–4–5, 6–7–8), waardoor groepsbinding en sociale ontwikkeling versterkt worden.

Kinderen hebben binnen dit didactische kader een **zelfsturende rol**: ze maken keuzes in strategie, materiaalgebruik en werkplek. We stimuleren eigenaarschap door zichtbaar te maken wat er geleerd wordt, door reflectie te begeleiden en door ruimte te bieden voor verantwoordelijkheid. De leeromgeving is **prikkelend, rijk en ondersteunend**: met aparte rekenruimtes, taal/lezen-ruimtes, zichtbare doelen, structuurhulpen en diverse werkvormen. Kinderen leren van en met elkaar binnen een omgeving die uitnodigt tot ontdekken, samenwerken en verdiepen.



Het team werkt **professioneel en toegankelijk**, met vakspecialisten die expertise inzetten en samenbrengen om kinderen optimaal te begeleiden. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders, kinderen en collega's. De expertleerkracht is verantwoordelijk voor de leerontwikkeling van een bepaalde groep leerlingen binnen een vakgebied.



Een dag in Domijn 2:

Om 8.15u gaan de deuren open en kunnen de kinderen binnenkomen. Een medewerker staat klaar om uw kind te ontvangen en te helpen. Door buiten afscheid te nemen van papa of mama, starten we de dag rustig op en bevorderen we de zelfstandigheid. De schoenen gaan dan uit en kinderen mogen dan kiezen of ze op sloffen of hun sokken naar binnen gaan.

Om 8.30u sluiten de deuren en starten we het onderwijsprogramma. De kinderen starten de dag in de mentorgroep. In deze groep zit een vaste groep kinderen van 4 t/m 6 jaar met hun leerkracht als mentor. In deze kringen besteden we aandacht aan de opening van de dag, de dagindeling, levenshouding, muziek/drama, wereldverkenning en Engels.

Om 9.00u starten we met de werkperiode. De kinderen worden dan verdeeld over de verschillende ruimtes (taal, rekenen, wereldverkenning en kunst) in vaste groepen, die meer op leeftijd worden ingedeeld (pinguins, pauwen, giraffen en kikkers), zodat ze aanbod op maat krijgen en de medewerkers het overzicht houden. Tijdens deze werkperiode sluit ook de 3+ groep aan in kleine groepjes met een medewerker.

Om 10.00u volgen alle kinderen een instructie in vaste groepen (pinguins, pauwen, giraffen en kikkers).

Om 10.30u gaan we fruit eten in de mentorgroep waarbij er altijd wordt voorgelezen

Om 11.00u spelen we met alle kinderen van Domijn 2 buiten.

Om 12.00u volgt weer een instructie in vaste groepen (pinguins, pauwen, giraffen en kikkers). Op woensdag en vrijdag is dit het tijdstip dat we naar binnen gaan en een vertelkring/logeerdier bespreken. Vervolgens start de eindkring om de dag af te sluiten en de kinderen die op Mondomijn blijven gaan om 12.15u naar hun stamgroep (lammetjes/biggetjes)

Op de maandag, dinsdag en donderdag geldt onderstaand middagprogramma:

Om 12.30u lunchen we in de mentorgroep.

Om 13.00u start een werkperiode waarbij de kinderen in vaste groepen over de verschillende ruimtes worden verdeeld. De 3+ groep sluit dan ook weer in kleine groepjes met een medewerker aan.

Om 14.00u gaan we samen het Domijn opruimen en gaan we met alle kinderen van Domijn 2 buiten spelen.

Om 14.45u gaan we in de eindkring en sluiten we samen de dag af. De kinderen die op Mondomijn blijven gaan naar hun stamgroep (biggetjes of lammetjes).

Om 15.00u is het onderwijsprogramma afgelopen en lopen we per mentorgroep naar buiten om de kinderen over te dragen aan de ouders/verzorgers.



Een dag in domijn 3

Vanaf 8.15 uur start de inloop voor alle kinderen. Vanaf dat moment staat er in de mentorgroep altijd een medewerker van Domijn 3 klaar om de kinderen te ontvangen.

Door buiten ouders bij de deur gedag te zeggen, kunnen we de dag rustig opstarten en vergroten wij tegelijkertijd de zelfstandigheid van de kinderen. De kinderen bergen zelf hun spullen op en pakken de materialen zoals het naamkaartje en de planning om zich klaar te maken voor een dag in het Domijn.

Zodra iedereen om 8:30 uur binnen is, beginnen wij de dag altijd in de eigen mentorgroep. Daarna begint de eerste werkperiode en gaan de kinderen aan de hand van de planning en onder begeleiding van de medewerkers aan de slag in het Taal- of Rekendomijn. In het rooster zijn de kinderen bij instructies ingedeeld. Deze zijn in leerjaren en per vakgebied. De kinderen mogen tijdens het werken hun fruit/tussendoortje nuttigen.

Van 10.00 tot 10.15 uur is er een korte pauze waarbij de kinderen buiten spelen

Om 10.15 begint de tweede werkperiode en gaan de kinderen aan de hand van de planning en onder begeleiding van de medewerkers aan de slag in het Taal- of Rekendomijn.

Om 11.30 uur ruimen de kinderen op en is er lunch in de eigen mentorgroep, wordt er voorgelezen en is er nog tijd voor een activiteit. Van 12.15 tot 12.45 uur is er ruimte voor ontspanning en spelen de kinderen buiten.

Om 12.45 uur start de volgende werkperiode, waarin we onder andere aan de slag gaan met schrijven en begrijpend lezen. Als we om 13.30 in de mentorgroep terugkomen dan starten we met Davinci, waarna er ook nog tijd is voor een boekenkring, Engels of een andere activiteit.

Om 15.00 uur sluiten de kinderen die naar huis gaan de dag af.



Een dag in Domijn 4.

Vanaf 8.15 uur start de inloop voor alle kinderen. Vanaf dat moment staat er in de mentorgroep altijd een medewerker van Domijn 4 klaar om de kinderen te ontvangen.

Door buiten ouders bij de deur gedag te zeggen, kunnen we de dag rustig opstarten en vergroten wij tegelijkertijd de zelfstandigheid van de kinderen. De kinderen bergen zelf hun spullen op en pakken de materialen zoals het naamkaartje en de planning om zich klaar te maken voor een dag in het Domijn.

Zodra iedereen om 8:30 uur binnen is, beginnen wij de dag altijd in de eigen mentorgroep. Daarna begint de werkperiode en gaan de kinderen aan de hand van de planning en onder begeleiding van de medewerkers aan de slag. In het rooster zijn de kinderen bij instructies ingedeeld. Deze zijn in groepen op niveau en per vakgebied. De kinderen mogen tijdens het werken hun fruit/tussendoortje nuttigen.

Van 10:15 tot 10:30 uur is er een korte pauze, waarbij de kinderen zelf mogen kiezen uit begeleid buiten of begeleid binnen spelen.

Om 10:30 uur start de volgende werk- en instructieperiode, waarbij de kinderen aansluiten bij ingeplande instructies of onder begeleiding aan hun doelen werken.

Om 12:00 uur ruimen de kinderen op en is er lunch en aanbod levenshouding/Engels/lezen in de eigen mentorgroep op maandag, dinsdag en donderdag. Op die dagen is er van 12:45 tot 13:15 uur ruimte voor ontspanning en spelen de kinderen buiten. Om 13:15 uur start het aanbod voor wereldverkenning. Dit aanbod krijgen de kinderen in hun eigen mentorgroep.

Op vrijdag is het laatste uur workshoptijd voor de kinderen. Hierbij kunnen ze zelf kiezen welk aanbod ze willen volgen in welke ruimte. De (mid)dag wordt in de eigen mentorgroep afgesloten. Er wordt dan gereflecteerd op de dag.

